|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | **Kompetencje wychowawcze w działaniu** | | | | | | | | **ECTS** | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | Educational competencies in practice | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | Ochrona zdrowia roślin | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | polski | | | | Poziom studiów: | | | I | | |
| Forma studiów: | ⌧ stacjonarne  🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  🞎 kierunkowe  ⌧ H/S | ⌧obowiązkowe  🞎 do wyboru | | 4 | | | 🞎 semestr zimowy ⌧ semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | | **OGR-OR1-S-4L45** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | dr hab. Krystyna M. Błeszyńska | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | dr hab. Krystyna M. Błeszyńska | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | Wydział Nauk Społecznych | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Wydział Ogrodnictwa Biotechnologii i Architektury Krajobrazu | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę edukacji oraz jej znaczenia z punktu widzenia kariery życiowej i rozwoju zawodowego absolwentów studiów przyrodniczych funkcjonujących w zmieniającym się, i zglobalizowanym świecie. W trakcie kolejnych zajęć omawiane będą zatem:   1. Edukacja jako forma wspierania rozwoju jednostek i zbiorowości społecznych. 2. Podstawowe pojęcia i perspektywy w naukach o wychowaniu 3. Uwarunkowania kształtowania się ideałów wychowawczych i modeli kompetencji 4. Uwarunkowania i modele kształcenia i doskonalenia zawodowego 5. Kierowanie własnym rozwojem jako forma autokreacji 6. Rola edukacji ustawicznej i nieformalnej w rozwoju indywidualnym 7. Kompetencje – pojęcie, struktura i rodzaje 8. Rola kompetencji społecznych, komunikacyjnych i cywilizacyjnych na współczesnym rynku pracy 9. Edukacja globalna jako komponent programów edukacyjnych 10. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju 11. Wychowanie dla Pokoju jako integralny element programów edukacyjnych 12. Podstawowe mechanizmy procesów uczenia się 13. Strategie i metody kształcenia i samokształcenia 14. Metody wychowawcze 15. Projektowanie edukacyjne | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | Wykład interaktywny, 30 godzin | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład, dyskusja, burza mózgów | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Brak | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  W\_01 - student zna i rozumie znaczenie kompetencji edukacyjnych dla kierowania własną karierą i rozwojem zawodowym  W\_01 - student zna i rozumie znaczenie samokształcenia i edukacji nieformalnej w procesach upowszechniania wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych | | | Umiejętności:  U\_01 - student potrafi samodzielnie wyszukać i przeanalizować znaczenie tekstów źródłowych dla własnego rozwoju zawodowego;  U\_02 - student potrafi samodzielnie opracować program edukacyjny upowszechniający wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych. | | | Kompetencje:  K\_01 - student jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania oddziaływań edukacyjnych adresowanych do środowiska społecznego;  W\_02 - student jest gotów do samodzielnego kierowania własnym rozwojem zawodowym; | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Efekty: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02, K\_01, U\_02: samodzielnie przygotowana praca końcowa obejmująca recenzję krytyczną wybranego tekstu edukacyjnego oraz projekt edukacyjny mający na celu promowanie wiedzy przyrodniczej | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Recenzja i projekt złożone pod koniec zajęć | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Ocena recenzji: 50% oraz ocena projektu 50% | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa:  1. Dudzikowa M., Czerepaniak – Walczak M. (red. (2007)): *Wychowanie. Pojęcia – Procesy – Konteksty*, tom 2, Gdańsk; GWP  2. TNR, 8.  4. Kwieciński Z., Śliwerski B, red. (2003): *Pedagogika – podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN  4. Polak, B. (2013): *Podstawy teorii kształcenia;* Szczecin: Collegium Balticum; https://docplayer.pl/33273269-Barbara-polak-podstawy-teorii-ksztalcenia.html  Literatura uzupełniająca:  5. Błeszyńska, K. (2011): - Teoretyczny status edukacji międzykulturowej; w: J. Nikitorowicz, A. Sadowski, D. Misiejuk (red.): *Edukacja międzykulturowa. Pogranicze. Studia społeczne,* t. XVII, cz. 1; Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, . 39 - 54.  6. Beck, U. (2002): *Społeczeństwo ryzyka;* Warszwa: WN SCHOLAR;  7. Karpińska, A. red. (2003): *Edukacyjne problemy czasu globalizacji;* Białystok: TransHumana;  8. Faure, E. (1975): *Uczyć się, aby być;* Warszawa: PWN;  9. Soszyński, A. red. (2003): ***Projekt edukacyjny jako narzędzie działania lokalnego;*** Siedlce : Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, | | | | | | | | | | | |
| UWAGI  Brak | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **…50. h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **…1,2 . ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - W\_01 | Student zna i rozumie znaczenie kompetencji edukacyjnych dla kierowania własną karierą i rozwojem zawodowym | K\_W09 | 1 |
| Wiedza - W\_02 | Student zna i rozumie znaczenie samokształcenia i edukacji nieformalnej w procesach upowszechniania wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, | K\_W11 | 2 |
| Umiejętności - U\_01 | Student potrafi samodzielnie wyszukać i przeanalizować znaczenie tekstów źródłowych dla własnego rozwoju zawodowego; | K\_U12 | 2 |
| Umiejętności - U\_02 | Student potrafi samodzielnie opracować program edukacyjny upowszechniający wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych. | K\_U11 | 2 |
| Kompetencje - K\_01 | Student jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania oddziaływań edukacyjnych adresowanych do środowiska społecznego; | K\_K04 | 3 |
| Kompetencje - K\_02 | Student jest gotów do samodzielnego kierowania własnym rozwojem zawodowym; | K\_K03 | 2 |

\*)

3 – znaczący i szczegółowy,

2 – częściowy,

1 – podstawowy,